РАССМОТРЕН

Общим собранием работников МДОАУ № 154 Протокол

от 31.03.2025 № 2

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного**

**автономного учреждения**

**«Детский сад № 154» г.Оренбурга**

**за 2024 год**

г.Оренбург,2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Аналитическая часть………………………………………………….. | 3 |
| 1.1. | Оценка образовательной деятельности………………………………. | 3 |
| 1.2. | Оценка системы управления организации…………………………... | 5 |
| 1.3. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 6 |
| 1.4. | Оценка организации учебного процесса……………………………... | 8 |
| 1.5. | Оценка востребованности выпускников | 10 |
| 1.6. | Оценка качества кадрового обеспечения……………………………. | 12 |
| 1.7. | Оценка качества учебно-методического обеспечения……………… | 14 |
| 1.8. | Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения…… | 16 |
| 1.9. | Оценка качества материально-технической базы…………………… | 17 |
| 1.10. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества  образования | 22 |
| 2. | Результаты анализа показателей деятельности организации………. | 23 |

1. **Аналитическая часть**

**1.1. Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 154» (далее- организация) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 25.05.2022 г. № 355; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 56-31, выданной министерством образования Оренбургской области от 02.04.2021г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

* О принятии Положения об установлении системы оплаты труда МДОАУ №154;
* Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ № 154;
* Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 154;
* Положение об организации пропускного и внутриобъектового режима в МДОАУ№154;
* Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 154;
* Правила внутреннего трудового распорядка МДОАУ № 154;
* Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации МДОАУ № 154;

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Проектная мощность организации - 125 ребенка, фактическая наполняемость 125. Укомплектованность детьми-100%.

**СтруктураМДОАУ№154**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование группы | Количествоединиц |
| Группа общеразвивающей направленности  для детей 2-3лет «Анютины глазки» | 1 |
| Группа общеразвивающей направленности  для детей 3-4лет «Цветик- семицветик» | 1 |
| Группа общеразвивающей направленности  для детей 4-5 лет «Ромашки» | 1 |
| Группа общеразвивающей направленности  для детей 5-6 лет «Одуванчики» | 1 |
| Группа общеразвивающей направленности  для детей 6-7 лет «Васильки» | 1 |

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 154 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 154: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

ОбязательнаячастьПрограммыпредполагаеткомплексностьподхода,обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующей программой, разработанной самостоятельно:«Чудо-шашки».

В содержательном разделе представлены Рабочая программа. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

***Вывод:*** *оценка образовательной деятельности-хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.*

**1.2. Оценка системы управления организации**

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальныеорганыуправленияворганизации:

* ОбщеесобраниеработниковУчреждения;
* Педагогическийсовет;
* Наблюдательныйсовет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией заведующий Тарануха Зинаида Петровна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2024году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. ГотовностьДОУкновомуучебномугоду.
2. Орезультатахотчетасамообследования.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты:

* ПоложениеобустановлениисистемыоплатытрудаМДОАУ№154;
* ПравилавнутреннегораспорядкавоспитанниковМДОАУ№154;
* Положениеорежимезанятийобучающихся(воспитанников)МДОАУ№ 154;
* Положениеоб организациипропускногои внутриобъектового режимавМДОАУ№154;
* Правилаприеманаобучениепообразовательнымпрограммамдошкольногообразования МДОАУ № 154;
* ПравилавнутреннеготрудовогораспорядкаМДОАУ№ 154;
* Положениеопорядкепримененияэлектронногообученияидистанционныхобразовательных технологий при реализации МДОАУ № 154;

Рассмотрены вопросыо принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, программы занятий в рамках родительского всеобуча, принятии образовательных программ, о принятии Программы развития на 2025-2027гг., о принятии Коллективного договора, Предостережение Прокуратуры Ленинского района и др.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации;рассматривал современные формы дистанционного общения с родителями, социально-коммуникативное развитие детей как бренд детского сада. Осуществлялвзаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно- массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует онаграждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера;по списанию материальных ценностей; единой комиссии по проведению закупок.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.Мнениеродителей (законных представителей) было учтено при разработке образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 154, Положения о режиме занятий.

**Вывод:** *оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерациина основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОУ.*

**1.3. Оценкасодержанияикачестваподготовкиобучающихся**

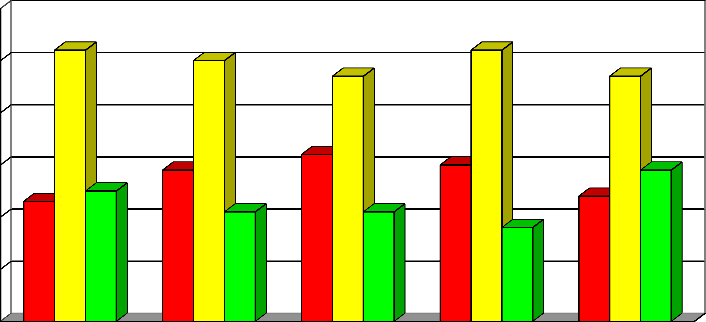
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действийи лежащей в основеихдальнейшегопланирования)проводитсявсоответствиисПоложениемо педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действийи лежащей в основе их дальнейшего планирования) МДОАУ № 154 и используются исключительно для решения следующих задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизацииработысгруппойдетей.

Педагогическая диагностика(оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действийи лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития.По данным педагогической диагностики по оценкеиндивидуального развития детей были получены следующие результаты.

**Результатыосвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023 - 2024 учебный год (начало года)**



**51%**

**50%**

**52%**

**47%**

**47%**

**23%26%**

**27%**

**32%**

**30%**

**29%**

**23%**

**21%**

**24%**

**18%**

60%

несформирован

находится в стадии формирования

сформирован

50%

40%

30%

20%

10%

0%

**художественно-эстетическое**

**познавательное**

**социально-коммуникативное**

**физическое**

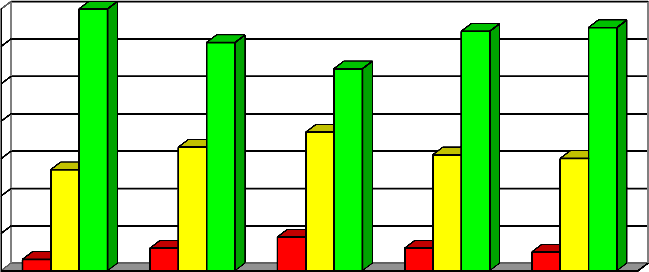
**речевое**

**Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023-2024 учебный год (конец года)**

несформирован

находитсявстадииформирования

сформирован



**70%**

**61%**

**64%**

**64%**

**54%**

**33%**

**37%**

**27%**

**30%**

**30%**

**3%**

**6%**

**9%**

**6%**

**6%**

70%

60%

50%

40%

30%

20%

10%

0%

**физическое**

**художественно- эстетическое**

**речевое**

**познавательное**

**социально- коммуникативное**

В соответствии с годовым планом, ОПДО педагоги размещали материалы,фотоивидеоотчеты дляродителейидетейвпабликах,сайте МДОАУ№ 154 и в иных педагогических порталах. За отчетный период размещено более 100 публикаций попяти образовательным областям, что позволилоповысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Анализрезультатов педагогической диагностики наначало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям.Не смотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию и познавательномусвязаны синдивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития и детей 2-3 лет. Повышениеуровня показателей по физическому развитию говорит об эффективной реализации образовательных деятельности в рамках решения годовой задачи по физическому развитию.

***Вывод:*** *оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился всоответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуютсяв соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

**1.4. Оценкаорганизацииучебногопроцесса**

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

ОбразовательнаядеятельностьвМДОАУ№154 включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельнуюдеятельностьдетей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планированиядозавершения)направляетсовместнуюдеятельностьгруппыдетей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но поегозаданию.Педагогвэтойситуациинеявляетсяучастникомдеятельности,но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей безвсякогоучастияпедагога.Этомогутбытьсамостоятельныеигрыдетей(сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность повыбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие.На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи исодержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятсяпо развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определенаобразовательнойпрограммойдошкольногообразованияМДОАУ№154. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивныемероприятия,спортивныесоревнованияорганизуютсясучетомвозраста,физическойподготовленностиисостоянияздоровьядетей.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологическихусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

Вдетском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

-прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

-сюжетно-ролевыеигры,дидактическиеигры,игры–драматизации;

-дежурствопостоловой,назанятиях;

-развлечения,праздники;

-экспериментирование;

-чтениехудожественнойлитературы;

-беседыидр.

ВУчреждениисдетьмиработаютспециалисты: музыкальный руководитель.

Музыкальный руководитель осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельностиво всех возрастных группах- 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой «Чудо-шашки» реализуется в течение 1 года работы с детьми от 3 до 7 лет через совместную педагогасдетьми,другимидетьми,самостоятельнуюдеятельностьдетейпри проведении режимных моментовв различных видах детской деятельности.

***Вывод:*** *оценка организации учебного процесса - хорошая. Необходимо продолжать работу по формированию имиджа учреждения в рамках социально- коммуникативного направления.*

**1.5. Оценкавостребованностивыпускников**

В конце учебного года вцеляхизучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МДОАУ№ 154 было проведенодиагностическое исследование детей подготовительной группы. Всего обследовано 31 детей.

Диагностическийинструментарий:

* Психологическаяисоциальнаяготовностьдетейкшколе.Методика«Мотивационнаяготовностьребенкакшколе»;
* Эмоционально-волевая готовность (произвольность)Методика«Рисование бус»;
* Готовностькосвоениюучебнойдеятельностью(зрительно-моторная координация).Методика «Продолжи узор»;
* Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
* Готовностькосвоениюучебнойдеятельностью(логическоемышление). Методика «Заселение дома»;
* Готовностькосвоениюучебнойдеятельностью(понятийноемышление). Методика «Диктант»;
* Готовностькосвоениюучебнойдеятельностью. Методика«Чтениесхем-слов»;
* Готовностькосвоениюучебнойдеятельностью(понятийно-логическое мышление).Методика «Математический диктант»;
* Готовностькосвоениюучебной деятельностью Методика«Развитие устной речи».

Использованныеметодикипозволилиустановить:владениеосновнымикомпонентамидеятельности(восприятиемцели,планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

* интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
* развитиеустнойречи(внешнююхарактеристику,связность);
* фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловымипредставлениями(«мало»,«много»,«столькоже»,«больше на...»,«меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрическихфигурах.

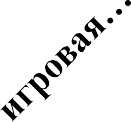
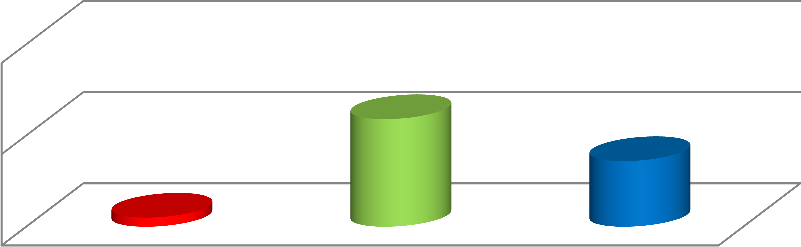
Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

**Результатыследующие:**

учебнаямотивация-3 человека

учебно-игроваямотивация -20человек игровая мотивация - 8 человек

**Диаграммапорезультатамизученияпсихологическойисоциальной готовности детей к школе за 2023-2024 учебный год**



**100%**

**65%**

**50% 26%**

**10**

**0%**

Таким образом, 65% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

Анализируя результаты, выявились трудности у детей в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, подготовкарукикписьму,вуменииклассифицироватьнаглядныйматериал(геометрическиефигуры)посамостоятельнонайденномуоснованию.Решением выявленных трудностей будет являться: совершенствование работы воспитателейпо образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

***Вывод:****таким образом, 65 % детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможностив качестве будущих первоклассников.*

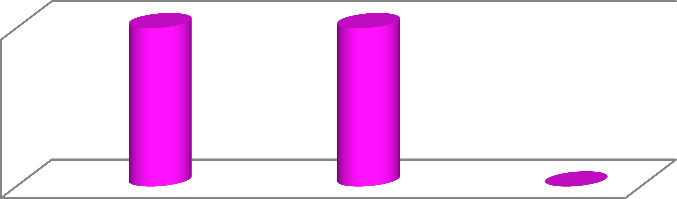
**1.6. Оценкакачествакадровогообеспечения**

МДОАУ № 154 укомплектован кадрами на 100%. Общее количество работников составляет – 21 человек. Из них 1 - заведующий, 1 - заместитель заведующего по воспитательно – образовательной и методической работе, 1 - заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе, 9 - воспитателей, 1 - музыкальный руководитель, 5 работников учебно- вспомогательного персонала (помощникивоспитателей).

**УкомплектованностьМДОАУ№154 кадрами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Переченькадровых работников** | **Поштатному**  **расписанию**  **(в ед.)** | **Фактически**  **(в ед.)** | **Итого**  **(показатель**  **укомплектованности**  **в %)** |
| Руководящие | 3 | 3 | 100 |
| Педагогические: | 10,75 | 10,75 | 100 |
| воспитатель | 9 | 9 | 100 |
| музыкальный  руководитель | 1,25 | 1,25 | 100 |
| педагог-психолог | 0,5 | 0,5 | 100 |
| Учебно-  вспомогательные | 8,75 | 8,75 | 100 |
| Иные работники  ДОО | 5,5 | 5,5 | 100 |
| Итого: | 28 | 28 | 100 |

**Распределениепедагогическихработниковпоуровнюобразования**



57%

43%

0%

0,5

2024год

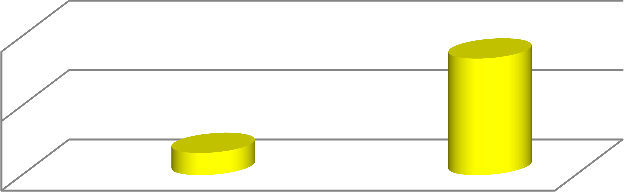
0

**Распределениеучебно-вспомогательногоперсоналапоуровнюобразования**

1

0,5

2024год



80%

20%

0

высшее среднее

профессиональное

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году, составляет 3 человека.

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне.

**Уровень квалификации педагогических работников**

**Распределениепедагогическихработниковповозрастнымгруппам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | всего педагогов | количествочеловек(%) | | | | |
| до25лет | 26-35лет | 36-45лет | 46-55лет | старше  55лет |
| 2024 | 9 | - | 1(11 %) | 2(22 %) | 4(45%) | 2 (22%) |

**Распределениепедагогическихработниковпостажевымгруппам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | всего педагогов | количествочеловек(%) | | | |
| до5лет | 6-10 лет | 11-20лет | свыше20лет |
| 2024 | 9 | 2(22%) | - | 4 (45%) | 3(33 %) |

***Вывод:*** *оценка качества кадрового обеспечения-хорошая. Анализ педагогическогосостава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов.*

*Проведя оценку готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии*

**1.7. Оценкакачестваучебно-методическогообеспечения**

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность.

В создании условий для повышения профессиональной компетентности педагогов были использованы следующие формы методической работы:

-групповые: Педагогические советы, консультации, семинары, круглые столы, практикумы, методические объединения, выставки, мастер-классы, деловые игры, открытые просмотры, творческие группы, образовательный салон в рамках реализации плана школы молодого педагога, деловые игры, и т.д.

-индивидуальные: самообразование, индивидуальные консультации, собеседования.

Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и Годовом плане.

Методические мероприятия проведены в соответствии с годовым планом. В 2024 году наши педагоги приняли активное участие в вебинарах на педагогических порталах.

В течение учебного года в методическом кабинете своевременно оформлялись и обновлялись информационные стенды с информацией для педагогов и родителей (законных представителей).

Основными направлениями в обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами является:

-наставничество;

-оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;

-усиление организации адресной методической помощи в ведении образовательной работы.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалиста, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен учебно-методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы ДО МДОАУ №154, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования МДОАУ №154 в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

***Вывод:*** *оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет реализовывать качественное содержание образовательной программы дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям и осуществления коррекционной помощи детям – инвалидам, обеспечение психологического сопровождения. Для более эффективной реализации образовательной программы необходимо систематически пополнять методическую базу современными методическими разработками.*

**1.8. Оценкакачествабиблиотечно-информационногообеспечения**

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями.

Методическиеизданияразмещеныпоразделам:«Социально- коммуникативноеразвитие»,«Познавательноеразвитие»,«Речевоеразвитие»,«Художественно-эстетическоеразвитие»,«Физическоеразвитие».

Имеютсяпериодическиеиздания–журналы«Справочникруководителя»,«Дошкольноевоспитание»,«Старшийвоспитатель»,«Ребеноквдетскомсаду»,«Воспитатель ДОУ» и др. выпущенные до 2015 года. Имеется электронный журнал «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя»,«Справочникпедагога-психолога»2015-2019г.г.,журнал«Дошкольник»(2020-2021г.г.),

Укомплектованностьметодическимиизданиямисоставляет- 89%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс,направленныйнаповышениеэффективностиобразовательныхуслуг,иадминистрированияпосредствомпримененияИКТ(информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 5 сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО «Уфанет».

В 2024 году регулярно размещались публикации в пабликах в Вконтактеhttps://vk.com/club212898056, в Одноклассниках https://ok.ru/group/70000000463184через кабинет учреждения.

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн- встречах. Также на платформе Сферум созданы родительские чаты, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы для педагогического просвещения родителей.

Сайт МДОАУ№ 154 размещен на платформе Госвеб. Администратором сайта является Цветкова Ирина Александровна– заместитель заведующего. Ссылка на официальный сайт МДОАУ №154https://ds-kroxa154-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/.

Официальныйсайторганизациисоответствует требованиям законодательства,востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам иинформационно-телекоммуникационным сетям.

***Вывод:*** *оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая.Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимообновлениеметодическихизданий.Необходимо оформление подписки на периодические издания. Необходимо обновление учебных изданий по образовательным областям на новые издания в соответствии с ФОП.*

**1.9. Оценкакачестваматериально-техническойбазы**

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Видпоме**щ**ения** | **Функциональное**  **использование** | **Оборудование** | **Оценкасостояния объектов** |
| **групповые**  **помещения** | Организация  образовательной  деятельности,атакже присмотр и уход за  детьми | Групповые помещения оснащенысовременной мебелью, отвечающей гигиеническим ивозрастнымтребованиям для дошкольныхобразовательных учреждений,игровым оборудованием, учебными, методическимипособиями в соответствиисвозрастом.Вкаждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный,магнитофон. | Удовлетворительное |
| [**музыкальныйзал**](http://190detsad.org.ru/wp-content/uploads/2015/01/%d0%a0%d1%98%d0%a1%d1%93%d0%a0%c2%b7%d0%a1%e2%80%b9%d0%a0%d1%94%d0%a0%c2%b0%d0%a0%c2%bb%d0%a1%d0%8a%d0%a0%d0%85%d0%a1%e2%80%b9%d0%a0%e2%84%96-%d0%a0%c2%b7%d0%a0%c2%b0%d0%a0%c2%bb.pdf) | Музыкальная деятельность, праздники,развлечения,утренняя зарядка, индивидуальные занятия | Фортепиано,детские музыкальные инструменты,дидактические игры, фонотека, нотный материал,музыкальный центр, акустическая система, мультимедийная техника, зеркальный шар, | Удовлетворительное |
| **физкультурный зал** | занятия физической культурой, нетрадиционные формы закаливания. | Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, гимнастическаястенка, спортивные модули, маты, детские тренажеры,фитболы, нестандартное оборудование и т.д. | Удовлетворительное |
| [**кабинетпедагога-психолога**](http://190detsad.org.ru/wp-content/uploads/2015/01/%d0%a0%d1%94%d0%a0%c2%b0%d0%a0%c2%b1%d0%a0%d1%91%d0%a0%d0%85%d0%a0%c2%b5%d0%a1%e2%80%9a-%d0%a0%d1%97%d0%a0%c2%b5%d0%a0%d2%91%d0%a0%c2%b0%d0%a0%d1%96%d0%a0%d1%95%d0%a0%d1%96%d0%a0%c2%b0-%d0%a0%d1%97%d0%a1%d0%83%d0%a0%d1%91%d0%a1%e2%80%a6%d0%a0%d1%95%d0%a0%c2%bb%d0%a0%d1%95%d0%a0%d1%96%d0%a0%c2%b0.pdf) | Индивидуальнаяи подгрупповаяобразовательная деятельность (диагностика и коррекцияпсихических процессов) | Диагностическийи коррекционныйматериал,развивающие игры,дидактическиеи наглядныепособияи игрушки. | Удовлетворительное |
| [**методический**](http://190detsad.org.ru/wp-content/uploads/2015/01/%d0%a0%d1%98%d0%a0%c2%b5%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%d1%95%d0%a0%d2%91%d0%a0%d1%91%d0%a1%e2%80%a1%d0%a0%c2%b5%d0%a1%d0%83%d0%a0%d1%94%d0%a0%d1%91%d0%a0%e2%84%96-%d0%a0%d1%94%d0%a0%c2%b0%d0%a0%c2%b1%d0%a0%d1%91%d0%a0%d0%85%d0%a0%c2%b5%d0%a1%e2%80%9a.pdf)  [**кабинет**](http://190detsad.org.ru/wp-content/uploads/2015/01/%d0%a0%d1%98%d0%a0%c2%b5%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%d1%95%d0%a0%d2%91%d0%a0%d1%91%d0%a1%e2%80%a1%d0%a0%c2%b5%d0%a1%d0%83%d0%a0%d1%94%d0%a0%d1%91%d0%a0%e2%84%96-%d0%a0%d1%94%d0%a0%c2%b0%d0%a0%c2%b1%d0%a0%d1%91%d0%a0%d0%85%d0%a0%c2%b5%d0%a1%e2%80%9a.pdf) | Методическаяработа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое  обеспечение. | Программно- методическое обеспечение,справочная, психолого- педагогическая,научно-- методическая, детская литература; периодические издания; электронные учебные издания;нормативно- правовые документы; материалы посамообразованию, материалыизопыта работы педагогов; диагностический материал; ноутбук свыходомвинтернет, брошюратор,ламинатор, мультимедийныйпроектор,экран,информационныйстенд | Удовлетворительное |
| **медицинский кабинет**  (предоставленв безвозмездное  пользованиеГАУЗ  «ДГКБ№ 4г.  Оренбурга») | Рабочее место медицинскойсестры, изоляция больныхдетей,вакцинация детей | Оснащение в соответствиисостандартом(Приказ№822нот05.11.2013«Обутверждении порядка оказаниямедицинской помощинесовершеннолетним» | Удовлетворительное |
| **пищеблок**  (предоставлен в безвозмездное пользование ООО «Комбинат питания № 1» | Приготовление пищи | Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь | Удовлетворительное |
| **прачечная** | Стирка,глажкаи ремонт белья и спецодежды | стиральныемашинки, утюги | Удовлетворительное |
| **холлы** | Информационное использование. | Информационныестенды:визиткаМДОАУ№154, Страна детства и др. галерея детскихработ, , система пожаротушения. | Удовлетворительное |

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

* игровымиучебнымоборудованием(игры,учебныепособия,игрушки);
* спортивнымоборудованиемиинвентарем(мячи,обручи,скакалкиидр.);
* учебно-нагляднымипособиями(плакаты,картинкиидр.);
* музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
* техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры);
* печатнымииинымиматериальнымиобъектами,необходимымидляорганизации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).
* оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортностьсреды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно- пространственную среду с учетом особенностей своей группы.

Особенностьюгруппыобщеразвивающей направленности детей 2-3 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей.Материал размещается наоткрытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности.Содержание развивающей предметно- пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностьюгруппыобщеразвивающей направленности детей 3-4 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей.Материал размещается наоткрытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности.Содержание развивающей предметно- пространственной среды направлено на социально-коммуникативное развитие.

Особенностьгруппыобщеразвивающей направленности детей 4-5 лет – использование сделанных своими руками игрушек, направленность педагогического процесса на экологическое развитие детей.Материал размещается наоткрытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности воспитанников. Содержание развивающей предметно- пространственной среды направлено на познавательное развитие и ознакомление детей с окружающим миром, так как тема самообразования педагога направлена на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством ознакомления с миром природы и формирование представлений дошкольника об окружающем мире.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет направлено на формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста и размещается на открытых полках, в контейнерах,что способствует развитию активности и самостоятельности.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет является то, что используются игры, сделанные своими руками, направленные на познавательное развитие детей и подготовку к школьному обучению. Материал размещается наоткрытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности.

Дляразвитиясамостоятельностивоспитанниковсредасостоитизразличных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительногоэмоциональногоклиматавоспитанников.Организациявключает 6 групповых комнат с отдельными спальнями. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяноеотопление.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности,разбитыцветники,огород,площадкаПДД,метеостанция,«Экологическаятропа»,«Тропаздоровья»,образовательныепространства«Подворье».

ТехническоесостояниеУчрежденияудовлетворительное.Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Требуется покраска ограждения. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастнаягруппадетейимеетсвойучасток.Площадкиобеспеченынеобходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками,домиками,машинамиидр.Натерриториидетскогосадапроизрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку,проведенияфизкультурныхзанятий,гимнастикивтеплыйпериодгода, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка для игры в волейбол. На территории ДОУ функционирует Тропа здоровья, использующаяся для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур. Для изучения правилдорожного движения и формирования удетей основбезопасного поведения на дороге на территории МДОАУ № 154 функционирует площадка ПДД. Для познавательного развития функционируют образовательные площадки«Подворье»,«Птичий дворик».

В организациисоблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В МДОАУ № 154 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Проводится их периодический технический осмотр. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированноелицензированноеохранноепредприятие–ФГКУ«Управление вневедомственной охранывойск национальнойгвардииРоссийской Федерации по Оренбургской области». Установлена система наружного видеонаблюдения.

В организации имеетсяпаспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В2024годубыло приобретено:

|  |  |
| --- | --- |
| Бытоваятехника | 21700,00 |
| Сантехническоеоборудование | 30000,00 |
| Детская мебель | 61400,00 |
| Обучениесотрудников | 2400,00 |
| Песок | 3500,00 |
| Моющиесредства | 100000,00 |
| Дезинфицирующиесредства | 14400,00 |
| Подставка для огнетушителя | 5000,00 |
| Монтаж системы оповещения и эвакуации людей в здании | 133690,00 |
| Москитные сетки | 11200,00 |
| Стол раздаточный на пищеблок | 5379,00 |
| Рециркулятор | 1500,00 |
| Дверь однопольная противопожарная | 78000,00 |
| Покрытие (ковровое) | 30240,00 |
| **Итого** | **498409** |

***Вывод:****оценкакачестваматериально-техническойбазы- удовлетворительная. Остается актуальным на данный момент выполнение предписания Госпожнадзора по реконструкции эвакуационных выходов (лестницы со второго этажа). Требуется замена асфальтового покрытия. ремонт фасада здания, замена оконных блоков, вырубка деревьев.*

**1.10. Оценкафункционированиявнутреннейсистемыоценкикачества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МДОАУ № 154 осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижениятребованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционированияи развития дошкольногообразовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МДОАУ № 154; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренняя система оценки качества образования проводится ежегодно в соответствиисприложениемкПоложениюоВСОКОМДОАУ№154 «Критериио степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом» в соответствии с направлениями ВСОКО. Внутренняя оценка показало, что уровень дошкольного образования на хорошем уровне. Анализ показал, что образовательная программа дошкольного образования соответствует ФГОС ДО, созданывсе необходимые условия для всестороннего развития детей по всем образовательным областям. Подробно результаты ВСОКО отражены в годовом анализе деятельности за учебный год.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарногопланирования образовательной деятельностипроводился каждыймесяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп, условия питанияидр.

В течение года воспитанники МДОАУ №154 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Участие в конкурсах показывает хороший уровень качества дошкольного образования.

В мае 2024 года проводилось анкетирование родителей **«Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения»**

В анкетировании по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учрежденияучаствовало 100 человек. Родители нахорошем уровне отметили работу дошкольного учреждения за 2023-2024 уч.год.Отметилина высоком уровне: профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество образовательных услуг.

Большинство родителейочень хорошо оценили работу детского сада со словами благодарности за труд педагогов, сотрудников детского сада, а также отметили высокое качество работы учреждения.

Таким образом, уровеньудовлетворенности родителей работой ДО в 2023- 2024 учебном годусоставил 95%.

***Вывод:*** *анализируя деятельность учреждения, хочется отметить, что родители готовы принимать активное участие в воспитательном- образовательном процессе, им интересно как проводит время ребенок в детском саду, они готовы к расширению мероприятий образовательно-развлекательного характера и заинтересованы в повышении уровня материально-технического обеспечения.*

1. **Результаты анализа показателей деятельности МДОАУ № 154**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 125 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12часов) | 125 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 -5часов) | 0человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого -педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 33 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 | 125 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12часов) | 125/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14часов) | 0/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточногопребывания | 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельныйвесчисленностивоспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общейчисленностивоспитанников,получающихуслуги: |  |
| 1.5.1 | Покоррекциинедостатковвфизическоми(или) психическом развитии |  |
| 1.5.2 | Поосвоениюобразовательнойпрограммыдошкольного образования |  |
| 1.5.3 | Поприсмотруи уходу | 125 100% |
| 1.6 | Среднийпоказательпропущенныхднейприпосещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10дней |
| 1.7 | Общаячисленностьпедагогическихработников,втом числе: | 10 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельныйвесчисленностипедагогических работников, имеющих высшее образование | 4/40%  человек/% |
| 1.7.2 | Численность/удельныйвесчисленностипедагогических работников, имеющих высшее образование  педагогическойнаправленности(профиля) | 4/40%  человек/% |
| 1.7.3 | Численность/удельныйвесчисленностипедагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6/60%  человек/% |
| 1.7.4 | Численность/удельныйвесчисленностипедагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6/60%  человек/% |
| 1.8 | Численность/удельныйвесчисленностипедагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общейчисленностипедагогическихработников,втомчисле: |  |
| 1.8.1 | Высшая | 4/40%  человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 3/30%  человек/% |
| 1.9 | Численность/удельныйвесчисленностипедагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которыхсоставляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До5лет | 2/20%  человек/% |
| 1.9.2 | Свыше30лет | 1/10%  человек/% |
| 1.10 | Численность/удельныйвесчисленностипедагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/%  человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работниковвобщейчисленностипедагогическихработниковввозрастеот55лет | 2/20%  человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21/100%  человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применениюв образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 21/100%  человек/% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 10/125 |
| 1.15 | Наличиевобразовательнойорганизацииследующихпедагогическихработников: |  |
| 1.15. | Музыкальногоруководителя | да |
| 1.15. | Инструкторапофизическойкультуре | нет |
| 1.15. | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15. | Логопеда | нет |
| 1.15. | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15. | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общаяплощадьпомещений,вкоторыхосуществляется образовательная деятельность, в расчете на одноговоспитанника | 1,7 кв.м  2,5 кв.м. |
| 2.2 | Площадьпомещенийдляорганизациидополнительных видов деятельности воспитанников | 70 кв.м |
| 2.3 | Наличиефизкультурногозала | да |
| 2.4 | Наличиемузыкальногозала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Анализ показателей деятельности организации за 2024 год**

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 154 (на 31.12.2024) в режиме полного дня осваивают 125 детей. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 31 человек.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 33 человека. 92 человека в возрасте от 3-х до 7-ми лет. 125 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек.

1. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 10 дней, что на 0,2 больше, чем за предыдущий год.

В 2024году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

1. Штат педагогических работников укомплектован на 100 %и составляет 10 человек.Численностьпедагогическихработниковв2024году,имеющихвысшееобразование составило 4 человека. Из них образование педагогической направленности составляет 4 человека, что говорит о стабильных показателях в сравнении с предыдущим годом. Показатель среднего профессионального образования составляет 6 человек. Показатель количества высшего образования остался прежним в соотношении с прошлым годом. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 80 %. Показатель высшей квалификационной категории составляет 40% - 4 человека. Показатель первой квалификационной категории составляет 30% - 3 человека. Средний возраст педагогического коллектива 43 года. Показатель численности работников имеющих стаж работы до 5 лет составляет 2 человека (20%). Стаж свыше 30 лет составляет 10%. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. Ситуация с численностью работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов идентична. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории),продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО, повышать компетенцию педагогов по реализации Федеральной образовательной программы.
2. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника осталась неизменной по сравнению с предыдущим годом. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, волейбольная площадка, 