

РАССМОТРЕН  
Общим собранием работников  
МДОАУ № 154  
Протокол № 4 от 10.04.2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения  
«Детский сад № 154» г. Оренбурга  
за 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	10
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	12
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	16
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	17
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	19
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	23
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	24
1.9.	Оценка материально-технической базы.....	26
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	30
2	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	31

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В целях проведения самообследования обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности дошкольной образовательной организации, руководствуясь:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (в ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Положением о порядке подготовки и проведения самообследования в МДОАУ №154;

- Плана-графика работ по подготовке и проведения самообследования в МДОАУ №154 за 2022 год;

в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 154» проведен анализ деятельности образовательного учреждения. Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования МДОАУ №154 за 2022 год в целях обеспечения:

- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы;

- для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития МДОАУ.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МДОАУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ОД, статистические данные).

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации за 2022 год, на основании которого установлено следующее:

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 154» (далее - организация) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 25.05.2022 г. № 355; лицензии на осуществление образовательной деятельности № 56-31, выданной министерством образования Оренбургской области от 02.04.2021 г.

Образовательная деятельность в МДОАУ №154 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МДОАУ №154 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников);
- Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) и мн. др.

С правоустанавливающими документам МДОАУ № 154 можно ознакомиться на сайте <http://orensad154.ru>

#### Режим работы организации.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. Выходные дни: суббота-воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста, которые являются основной структурной единицей Учреждения. Проектная мощность организации - 125 детей (6 групп), фактическая наполняемость 177.

#### **Структура МДОАУ №154**

№ п/п	Наименование групп	Направленность группы	Количество групп	Количество обучающихся в группе
1.	<b>Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет:</b>			
	Группа «Анютины глазки»	общеразвивающая	1	17
	<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>17</b>
2.	<b>Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет:</b>			
	Группа «Колокольчики»	общеразвивающая	1	19
	<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>19</b>
3.	<b>Группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет:</b>			
	Группа «Васильки»	общеразвивающая	1	27
	<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>27</b>
4.	<b>Группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет:</b>			
	Группа «Цветик-семицветик»	общеразвивающая	1	40
	<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>40</b>
5.	<b>Группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет:</b>			
	Группа «Одуванчики»	общеразвивающая	1	36
	Группа «Ромашки»	общеразвивающая	1	38
	<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>74</b>
<b>ВСЕГО по ДОУ</b>			<b>6</b>	<b>177</b>

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Цель деятельности организации – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Организация учебного процесса в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Структура управления МДОАУ предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил, в соответствии с возможностями каждого участника. Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями, цель которого - оказание

родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами и специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн (офлайн-занятий) и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Результативностью взаимодействия с родителями за 3 последних года стало:

- увеличение процента родителей, участвующих в управлении;
- увеличение числа родителей, оценивающих положительно работу МДОАУ;
- увеличение числа родителей, участвующих в культурно-досуговых мероприятиях, в дистанционных занятиях, которые позволяют косвенно привлекать родителей к педагогическому процессу и увеличивать время общения родителей с детьми;
- повышение количества педагогов с достаточным уровнем профессиональных компетентностей по взаимодействию с семьей;
- повышение количества родителей, имеющих педагогическую просвещенность.

В МДОАУ создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и коррекционно-развивающее пространство детского сада через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в дошкольной организации, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Разностороннее конструктивное взаимодействие МДОАУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив организовал дистанционную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Ресурсы, которые использовали:

-официальный сайт: <http://orensad154.ru>

-чаты в мессенджерах: Telegram.

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

-консультационные материалы и рекомендации, тематические конкурсы, акции и флешмобы в официальных госпабликах МДОАУ №154: в сообществах «ВКонтакте», «Одноклассники», на канале «Telegram» и на сайте детского сада;

Для родителей (законных представителей) воспитанников согласно утвержденному плану учреждения воспитатели совместно со специалистами провели родительские собрания. Мероприятия были организованы очно в формате реального времени.

В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации, проводили занятия, консультации, акции, конкурсы и флешмобы.

*Оценка организации образовательной деятельности.*

Всего обработанных анкет –131

Соответствие показателей развития обучающихся (воспитанников) ожиданиям родителей	Количество участников	
	человек	%
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных успехами своего ребенка в ДОУ	127	97
Доля родителей (законных представителей), не вполне удовлетворенных	4	3

успехами своего ребенка в ДОУ		
Доля родителей (законных представителей), не удовлетворенных успехами своего ребенка в ДОУ	0	0

*Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей*

Всего обработано анкет – 131

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	Количество участников	
	человек	%
Доля родителей (законных представителей), считающих уровень образовательных услуг высоким	113	86
Доля родителей (законных представителей), считающих уровень образовательных услуг средним	18	14
Доля родителей (законных представителей), считающих уровень образовательных услуг низким		0

С 01.09.2022 МДОАУ №154 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются компонентом образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №154. С внедрением рабочей программы воспитания детский сад достигнет новых воспитательных результатов через реализацию календарного плана воспитательной работы. Целевые ориентиры программы воспитания учитывают возрастные характеристики возможных достижений обучающихся (воспитанников), которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и базовыми духовно-нравственными ценностями. При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, характер воспитательных процессов и предметно-пространственной развивающей среде. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада детского сада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «РППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

За год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей были рассмотрены и будут включены в календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (кол-во семей – 177)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	150	85%
Неполная с матерью	26	14%
Неполная с отцом	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	46	26%
Два ребенка	113	64%
Три ребенка и более	18	10%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов

и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательной деятельности в инвариативной части программы является реализация тематических проектов (проектно-тематическое обучение).

Реализации тематических проектов осуществляется через интеграцию различных видов детской деятельности в центрах активности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) с использованием различных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Вся образовательная деятельность в учреждении строится на основе личностно-порождающего взаимодействия взрослых и детей, которое является важнейшим фактором развития ребенка и способствует формированию у него различных позитивных качеств. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых, приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №154 направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников), обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, формирование предпосылок к учебной деятельности, успешной социализации в обществе.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 154 включает в себя три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный,

в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОО на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. Кроме этого педагоги строили свою деятельность и по актуальным направлениям: формировании основ финансовой грамотности, развитии конструктивных способностей.

В различных направлениях образовательной деятельности активно применяем технологию проектирования, что позволяет развивать личность ребенка, его способность ставить перед собой цель и добиваться результата.

Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня развития детей. Программный материал усвоен детьми на достаточно хорошем уровне.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с ребенком-инвалидом по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», действующими «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяет степени ограничения ребенка-инвалида.

Организация учебного процесса в ДОО осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обучение по данным программам реализует обеспечение равного доступа этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Программа направлена на обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей-инвалидов в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание обучающимся (воспитанникам) квалифицированной помощи в освоении адаптированных образовательных программ с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Ежегодно воспитанники участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах. Воспитанники МДОАУ в 2022 году приняли активное участие в конкурсном движении, среди них победители различных международных и всероссийских конкурсов, викторин и олимпиад; муниципальных конкурсов.

**Вывод:** оценка образовательной деятельности МДОАУ № 154 удовлетворительная и организована с учетом требований законодательства РФ в сфере образования, потребностей родителей (законных представителей) и способностей обучающихся (воспитанников). Образовательная деятельность строится на основе реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 154 и ее компонентов, направленной на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализацию детей дошкольного возраста.

В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни МДОАУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между Учреждением и родителями.

*Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы свидетельствуют о повышении результативности образовательной деятельности во всех возрастных группах, из-за возвращения к образовательной деятельности в очном формате.*

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», на основании Устава учреждения и иными законодательными актами на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия им решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Зинаида Петровна Тарануха, которая осуществляла текущее руководство деятельностью Учреждения.

Руководитель (заведующий) несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Административно-управленческую работу МДОАУ обеспечивает административная группа: заведующий МДОАУ, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>

В состав Общего собрания работников Учреждения входили все работники Учреждения. Общее собрание работников Учреждения действовало бессрочно и осуществляло свою деятельность на постоянной основе.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентировалась Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденными в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществлялась в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколировались.

Взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Трудовые споры (конфликты) между администрацией МДОАУ и членами трудового коллектива рассматриваются в соответствии

с действующим законодательством Российской Федерации о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов).

Управление МДОАУ осуществляется в режиме функционирования, заседания коллегиальных органов управления фиксируются в протоколах, приказы руководителя издаются своевременно в соответствии с действующим законодательством.

Представительным органом самоуправления работников является действующая в МДОАУ первичная профсоюзная организация (профсоюз), которая активно участвует в воспитательно-образовательном процессе, ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Первичная профсоюзная организация работников учреждения в 2022 году согласовывала, локальные нормативные акты различного характера.

Банк локальных актов управленческой и методической работы в МДОАУ создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о МДОАУ размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость. Основными приоритетами развития системы управления МДОАУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением.

Педагогический совет Учреждения – постоянно действующий орган коллегиального управления Учреждения, осуществляющий общее руководство образовательным процессом.

В структуру Педагогического совета Учреждения входили все педагогические работники, работающие на постоянной основе (по основному месту работы) в Учреждении, а также административные работники Учреждения.

В целом, деятельность Педагогического совета в 2022 году способствовала оптимизации деятельности Учреждения по освоению нового содержания, форм, методов образования и воспитания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и годовыми задачами учреждения.

Система контроля со стороны руководства регламентировалась локальными нормативными актами в соответствии с Положением о внутреннем контроле, годовым планом деятельности Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и работников в образовательной организации создан Совет родителей (законных представителей), основная цель которого – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при принятии правил внутреннего распорядка воспитанников организации и других локальных актов.

Работа с родителями в 2022 году осуществлялась в соответствии с планом, намеченные мероприятия были реализованы на 86%. Наиболее результативно и интересно прошли такие мероприятия как: спортивное мероприятие, посвящённое 23 февраля, 8 Марта, Масленица, «Неделя Космоса», досуг по ПДД. Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, анкетирование, индивидуальные блокноты; индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в коррекционно-образовательном процессе, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры и т.д.

В 2022 году были проведены общие родительские собрания в очном формате. В официальных социальных сетях МДОАУ №154 для родителей педагоги выставляли видео-консультации, мастер-классы и фрагменты продуктивной деятельности и др. Регулярно обновлялся материал на официальном сайте детского сада. Родители (законные представители) обучающихся на сайте могли узнать новости, познакомиться с локальными актами и нормативными документами Учреждения.

Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение, тематические дни/недели, организацию выставок/фотовыставок совместных творческих работ.

Все перечисленное способствовало совершенствованию системы управления организации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция коллегиальных органов управления организацией, порядок принятия им решений и выступления от имени организации устанавливаются Уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Вывод:** Существующая система управления учреждения способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым учреждением задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. .

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

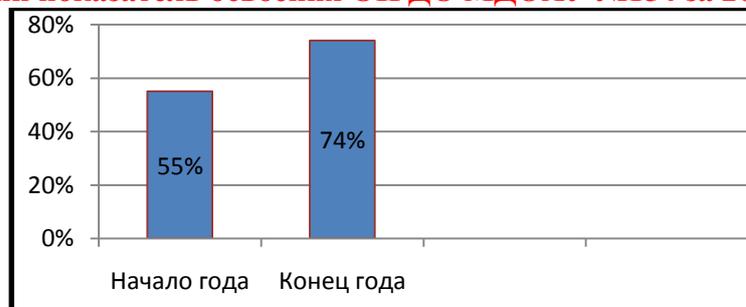
- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы проведения диагностики:

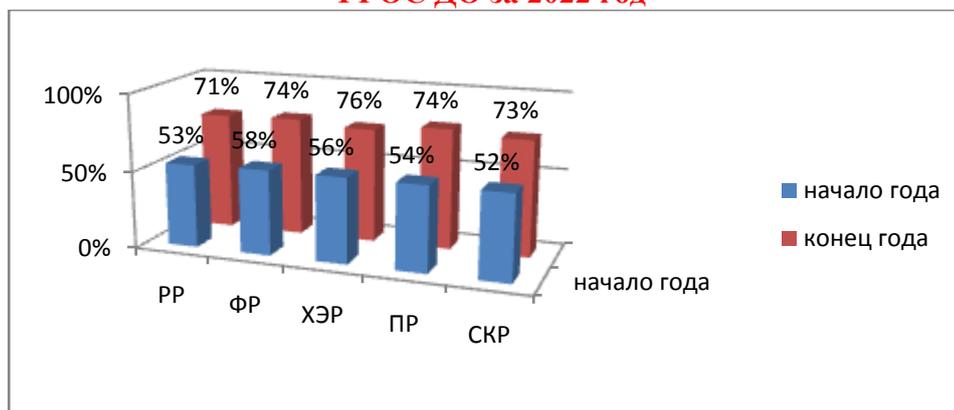
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Представляем вашему вниманию результаты освоения образовательной программы ДО МДОАУ №154, которые проводились педагогами детского сада и преимущественно представляли собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ видов детской деятельности .

#### Общий показатель освоения ОП ДО МДОАУ №154 за 2022 год



#### Сводная диаграмма по результатам освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО за 2022 год



В ходе мониторинга было продиагностировано 162 воспитанника. Общий % выполнения освоения программы составляет 74%, что является хорошим показателем по сравнению с прошлым учебным годом (64%), на 10% выше показателей прошлого года. Результаты диагностики подтвердили эффективность проделанной работы.



Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка воспитанников к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста: технологии проектной деятельности, игровых технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

В мае 2022 года педагоги МДОАУ №154 проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 61 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что доля выпускников готовых к школьному обучению в 2022 году составило 100%.

Из них 29 % выпускников имеют уровень школьной готовности выше среднего; 71% - со средним уровнем школьной готовности. У детей, зачисленных в школу, развиты необходимые интеллектуальные, физические, психические, социальные, моральные качества и положительное отношение к обучению в школе.

В 2022 году Учреждение подготовило и выпустило 68 воспитанников, все выпускники зачислены в школы города.

Дети-инвалиды с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры образовательной программы ДО МДОАУ № 154, реализуемой с участием детей-инвалидов, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. При реализации адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с ИПРА, для детей-инвалидов педагоги ориентируются на

требования к планируемым результатам освоения данных программ, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием.

Залогом благополучного физического и психического развития детей является безболезненная адаптация.

В 2022 году в МДОАУ №154 обучался ребенок-инвалид, он посещал группу ОРН для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

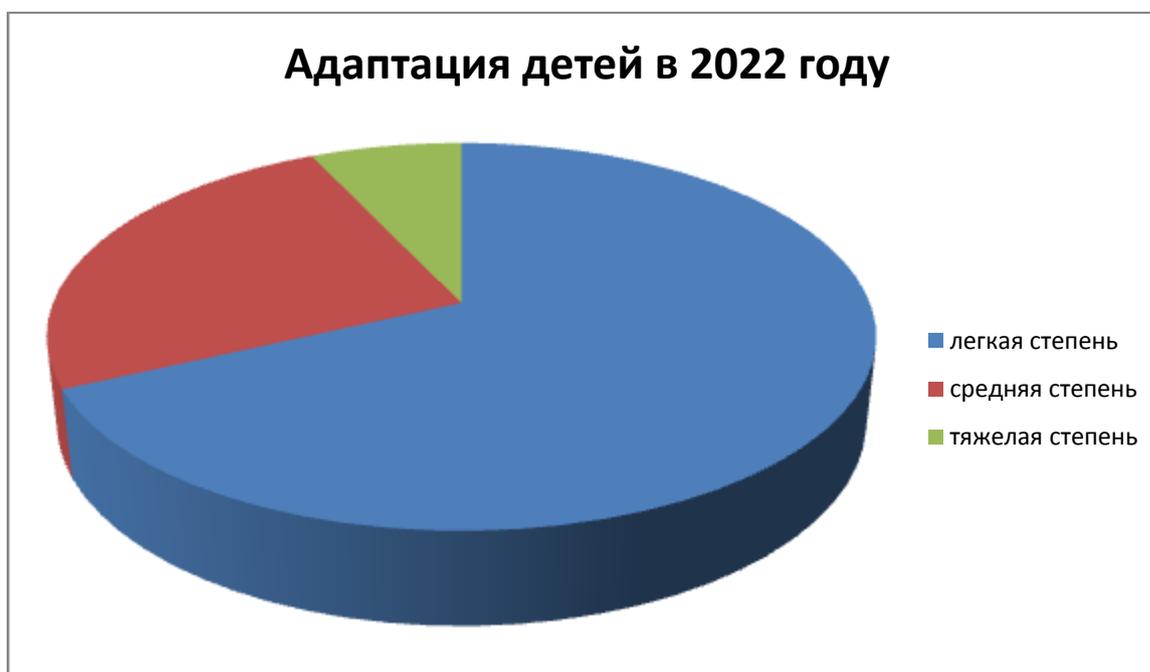
В образовательном учреждении разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей-инвалидов дошкольного возраста, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа, а также разработана АОП ДО в соответствии с ИПРА ребенка.

В данном учебном году в дошкольное учреждение было принято 36 обучающихся (воспитанников) в группы ОРН для детей в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 4 лет.

Все дети приходили в разный период, по щадящему графику. Работа педагогов данных групп строилась на снижение напряженности периода адаптации в рамках программы адаптационно-развивающих занятий для детей 2–4 лет и с помощью метода сказкотерапии (чтение сказок в течении режимных моментов), цель которой была снизить напряженность периода адаптации, помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, сформировать готовность ребенка к вхождению в социум. Поставленная цель реализовалась через следующие задачи:

- ✓ снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- ✓ снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- ✓ создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе;
- ✓ создание условий для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада;
- ✓ создание условий для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состояние окружающей среды, индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития;
- ✓ развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой сплоченности.

По окончании периода адаптации выявлены следующие результаты:



На данной диаграмме видно, что 68 % детей, из всех поступивших в ДОУ, имеют легкую степень адаптации; средняя степень адаптации у 25% детей. У детей со средней степенью адаптации отмечалось переменчивое настроение, иногда отказ от игр, непродолжительный сон и др.

При этом у некоторых из них было хорошее эмоциональное состояние во время пребывания в дошкольном учреждении. Поэтому и этих детей было решено отнести к группе со средней степенью адаптации.

Двое воспитанников с тяжелой степенью адаптации (7% от общего количества детей). Эмоциональное состояние, аппетит, сон у этого детей были переменчивые, тяжелое утреннее расставание, частые болезни. По истечении 3 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение ребенка улучшилось.

В 2022 году педагоги Учреждения активно самопрезентовали свою педагогическую деятельность с детьми через официальные социальные сети, а также родительские чаты WhatsApp, Viber.

*Вывод: Освоение программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Общий уровень освоения программного материала в 2022 г. году составляет 74%. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектной деятельности) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.*

*Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации детей к ДОУ в 2022 учебном году прошел успешно. Дети чувствуют себя хорошо, легко идут на контакты друг с другом, с взрослыми, хорошо кушают, спят, достаточно легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.*

*Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.*

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в МДОАУ №154 осуществлялась согласно утвержденного календарного учебного графика, учебного плана, составленного в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОАУ №154, разработанной и утвержденной Учреждением самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалидов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в МДОАУ №154, а также оптимального распределения времени, отведенного на занятия, совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельности детей и проведение режимных моментов в Учреждении был разработан режим дня на теплый и холодный период.

В структуре учебного плана была отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составлял 88 %, и части, формируемой участниками образовательных отношений 12 % от общего объема.

Основные форма организации учебного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует действующему СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Учебный план регулировал объем образовательной нагрузки, определял содержание и организацию образовательной деятельности в пяти образовательных областях: социально-

коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Занятия представляли собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.

В середине времени, отведенного на занятие, проводилась физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

В МДОАУ были разработаны и утверждены учебные планы и календарные учебные графики для работы с детьми-инвалидами, который составлен в соответствии с адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. С данной категорией детей работали: музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели группы. В учебном плане было определено время на реализацию адаптированной программы в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми, в различных видах детской деятельности, а также в индивидуальной работе.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

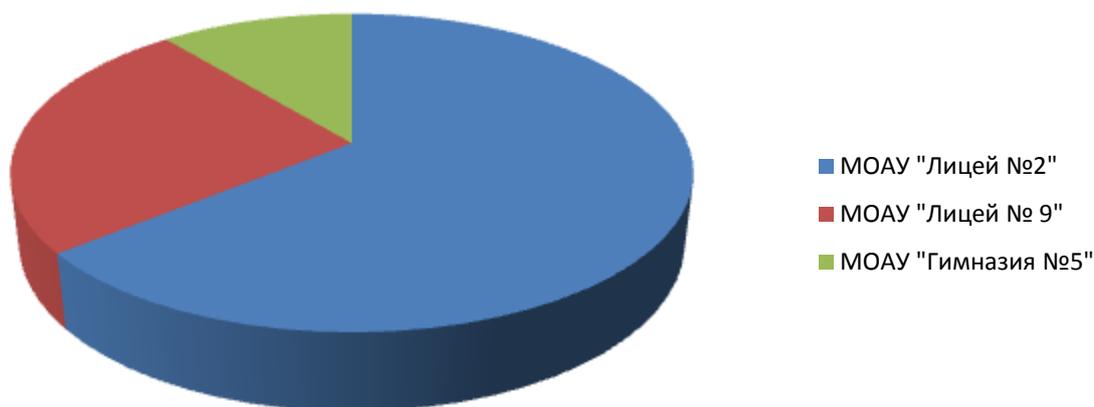
- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Вывод:** таким образом, организация учебного процесса организована на хорошем уровне. Учебный процесс в 2022 учебном году был построен в соответствии с требованиями действующего СанПиН. Оценка организации учебного процесса выражается степенью соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту, в интересах которого осуществлялась образовательная деятельность и направлена на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды. В 2022 году использовались новые образовательные технологии (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа), что позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

В 2022 году из МДОАУ №154 - выпустилось 68 воспитанников в: МОАУ «Лицей №1», МОАУ «Лицей №9», МОАУ «Гимназия №5»

## Учебные заведения в которых продолжили обучение выпускники МДОАУ № 154



МДОАУ №154 в вопросе адаптации детей к обучению в школе сотрудничает с МОАУ «Лицей №2» города Оренбурга. Взаимодействие осуществляется в следующих направлениях:

- визиты;
- взаимоконсультирование.

Взаимодействие педагогов МОАУ «Лицей №2» и воспитателей МДОАУ №154 в 2022 году осуществлялось в дистанционном режиме с использованием платформы Zoom.

Формы сотрудничества МДОАУ №154 со школой по вопросам преемственности:

1. Работа с детьми (с использованием интернет-ресурсов, виртуальные в том числе): экскурсии в школу; посещение школьного музея, библиотеки; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах; выставки рисунков и поделок; встречи и беседы с бывшими воспитанниками ДОУ (ученики начальной и средней школы); совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; участие в театрализованной деятельности.

2. Взаимодействие педагогов (виртуальные в том числе, с использованием интернет-ресурсов): совместные Педсоветы (ДОУ и школа); семинары, мастер-классы; круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы; проведение диагностики по определению готовности детей к школе; открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе; педагогические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями (виртуальные в том числе, с использованием интернет-ресурсов):

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов; консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей; творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги; визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

Наиболее эффективными в совместной работе были такие формы взаимодействия, как взаимное знакомство в онлайн-формате с образовательными программами дошкольной группы и школы, организация совместных педагогических советов, родительские конференции. Еще одно важное направление в нашем сотрудничестве - организация совместных праздников, выставок, участие в проектной деятельности и других интересных мероприятиях.

Среди мотивов у выпускников преобладают: желание учиться, стремление узнать новое, интерес к учебным занятиям. Учителя общеобразовательных учреждений, в которых обучаются выпускники, МДОАУ № 154 отмечают, что у большинства выпускников детского сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал познавательных, интеллектуальных и организаторских способностей.

**Вывод:** социальная адаптация выпускников МДОАУ №154 в 2022 году соответствует удовлетворительному уровню. Ребята активны в ходе образовательного процесса, многие активно проявляют себя в конкурсном движении, предлагаемом педагогами МОАУ «Лицей №2». Возникшие проблемы заключались в основном в сформированности произвольности поведения, усидчивости, умения подчиняться требованиям учителя.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность образовательного учреждения, реализующего образовательную программу дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 154», квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными составляет – 100 %.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 14 педагогов, из них воспитатели – 12 чел., музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог -1. Укомплектованность – 100 %.

#### Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3	3	100%
Педагогические	14	14	100 %
Иные	21	16	100 %
Итого	38	33	87%

Анализируя соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников дошкольного учреждения необходимо отметить, что все педагоги соответствуют данным требованиям. Прибывшие новые сотрудники быстро и мягко проходят адаптацию, благодаря поддержке и взаимопониманию всего коллектива.

В 2022 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги комбинировали свою работу с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### Уровень квалификации педагогических работников МДОАУ № 154 (на 31.12.2022)

Педагоги с высшим педагогическим образованием - 8 человек (57%), среднее профессиональное образование имеют - 4 человека (29%), среднее специальное образование имеют – 2 человека (14%)



Педагоги с высшей категорией - 4 человека (29%), с первой квалификационной категорией – 3 человек (21%), без категории (соответствие) – 7 человек (50%).



**Распределение педагогических работников по возрастным группам**

Отчетный период (год)	Количество человек (%)					Всего педагогов
	до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет	
2022	-	1 /7%	6/43%	4 /29%	3/21%	14 100%



**Распределение педагогических работников по стажевым группам (педагогический стаж)**

Отчетный период (год)	До 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет и более	Всего работников
2022	6/ 43%	0/ 0%	5 / 36%	3/ 21%	14

## Распределение по стажевым группам



В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в исполнении ФЗ – 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации» в 2022 учебном году 4 педагога прошли курсы повышения квалификации.

### Непрерывность профессионального развития педагогических и административно - хозяйственных работников

Должность	Общее количество специалистов ОУ	Из них прошедших курсовую подготовку	Общее количество специалистов, прошедших курсовую подготовку, проф.переподготовку на 31.12.2022	% прошедших курсовую подготовку, проф.переподготовку
		2022	2022	2022
Заведующий	1	-	1	100%
Заместители заведующего	2	-	2	100%
Музыкальный руководитель	1	-	-	100%
Педагог-психолог	1			
Воспитатель	12	4	6	100%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 72% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 25% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 3% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Педагогические работники организации в 2022 году принимали активное участие в муниципальных, городских, региональных, всероссийских, международных интеллектуальных и творческих конкурсах и занимали призовые места. Все это позволило не только повысить уровень профессионализма педагогов, но и способствовало повышению качества воспитательно –

образовательного процесса, а также явилось стимулом для развития и поддержания имиджа, как педагогов, так и организации.

**Результаты участия педагогов в конкурсах  
(регионального, всероссийского, международного уровней)**

п/п	Название конкурса	год	муниципальный уровень	региональный уровень	всероссийский уровень	международный уровень	победитель/участник	пед. стаж участника
1	«Я рисую мамочку свою»	2022				+	победитель	22
2	«Подарки осени-2022»	2022				+	победитель	
3	«НАРРУ Клюв»	2022			+		победитель	12
4	«Гордость страны»	2022			+		победитель	
5	«Та, чье имя свято»	2022			+		победитель	2
6	«Ты - гений»	2022				+	победитель	
7	«Гордость России»	2022			+		победитель	
8	«Будущее страны»	2022				+	победитель	
9	«Надежды России»	2022			+		победитель	10
10	«Победу ковали вместе»	2022			+		победитель	
11	«Сохраним планету»	2022			+		победитель	3
12	«Солнечный зайчик»	2022	+				победитель	17

**Вывод:** оценка качества кадрового обеспечения- хорошая. Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов.

Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

### 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность.

В создании условий для повышения профессиональной компетентности педагогов были использованы следующие формы методической работы:

-групповые: Педагогические советы, консультации, семинары, круглые столы, практикумы, методические объединения, выставки, мастер-классы, деловые игры, открытые просмотры, творческие группы, образовательный салон в рамках реализации плана школы молодого педагога, деловые игры, и т.д.

-индивидуальные: самообразование, индивидуальные консультации, собеседования.

Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и Годовом плане.

Методические мероприятия проведены в соответствии с годовым планом. В 2022 году наши педагоги приняли активное участие в вебинарах на педагогических порталах:

«Просвещение»: «Система работы детского сада по подготовке детей к обучению в школе», «Русское слово», вебинар «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Практический опыт работы».

«Воспитатели России»: Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО; Мир дошкольника: семья, детский сад, социум; Формирование физической культуры детей дошкольного возраста; Управление качеством дошкольного образования; Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников; Духовно-нравственное развитие дошкольников; Гармония физического и психического здоровья; Реализация оздоровительно-воспитательной технологии Здоровый дошкольник.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы и дидактического материала. Своевременно оформлялись и обновлялись информационные стенды с информацией для педагогов и родителей (законных представителей).

Основными направлениями в обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами является:

-наставничество;

-оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;

-усиление организации адресной методической помощи в ведении образовательной работы.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалиста, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен учебно-методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы ДО МДОАУ №154, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

***Вывод:** оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет реализовывать качественное содержание образовательной программы дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям и осуществления коррекционной помощи детям – инвалидам, обеспечение психологического сопровождения. Для более эффективной реализации образовательной программы необходимо систематически пополнять методическую базу современными методическими разработками.*

### **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд организации укомплектован согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».

Библиотечный фонд включает в себя: печатные и электронные учебные издания (включая учебные пособия), методические и периодические издания по всем входящим в реализуемую ДОУ образовательную программу ДО, образовательным областям, интернет - ресурсы, в том числе издания для обучения и воспитания детей-инвалидов, посещающих МДОАУ 154. Учебные издания,

используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Для управления образовательным процессом в организации функционируют собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта, паблики в «В контакте», «Одноклассники».

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

-образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

-адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей - инвалидов.

Творческой группой организации разработано методическое обеспечение, которое активно применяется в воспитательно-образовательном процессе при реализации образовательной программы ДО МДОАУ №154 и адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

1. Методические рекомендации для педагогов:

- по использованию ИКТ в работе воспитателя;
- по организации центров уединения в старшем дошкольном соответствии ФГОС ДОУ;
- по обучению детей рассказыванию по картине;
- по приобщению дошкольников к культуре родного края.

2. Педагогические технологии по социально-коммуникативному развитию:

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям через цикл бесед;
- социально-коммуникативная педагогическая технология «Развитие социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста».

3. Методические рекомендации по работе с детьми с детьми-инвалидами:

- для педагогов по составлению адаптированной образовательной программы, которая разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;
- для педагогов по организации работы с детьми-инвалидами дошкольного возраста в условиях детского сада в группах общеразвивающей направленности.

4. Проекты: «Развитие речи через театрализацию», «Огород на окне», «День защитника отечества», «Музыка в жизни ребенка», «Экологическая тропа».

Использование данного программно-методического обеспечения помогает коллективу педагогов реализовывать образовательную программу ДОО.

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности, которые также имеются в ДОО.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является развитие механизмов информатизации образовательного пространства ДОО, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального

управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта.

**Вывод:** библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса соответствует всем нормативным документам, удовлетворяет потребности участников образовательного процесса, способствует информационной открытости деятельности учреждения

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Оно позволяло педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, используя имеющийся в Учреждении арсенал. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

Учебно-методические пособия, рекомендации, методические материалы, разработанные, а также эффективные методики и приемы обучения, позволили педагогам активизировать познавательную деятельность воспитанников. В перспективе необходима коррекция образовательной программы дошкольного образования в соответствии с актуальными условиями; продолжить работу по выявлению и обобщению инновационного опыта педагогов, внедрять инновационные педагогические технологии, усилить роль научно-методической работы в повышении профессиональной компетентности педагогов.

Однако библиотечный фонд ДОУ нуждается в частичном обновлении количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

### **1.9. Оценка материально-технической базы**

В организации созданы оптимальные условия для полноценного развития детей. Для качественного осуществления образовательного процесса имеются оборудованные помещения: музыкально-спортивный зал, групповые помещения, методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, коридоры ДОУ, участки ДОУ, спортивная площадка.

Организация материально-технического обеспечения учреждения осуществляется в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Все объекты для проведения практических занятий, для обеспечения разнообразной двигательной активности с обучающимися (воспитанниками), обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и другое);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и другое);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и другое);
- нестандартным инвентарем и оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и другое).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности детей дошкольного возраста.

Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ

Наименование	Наличие	Примечание
Наличие ТСО в образовательном учреждении		
Магнитофон	Имеется 6 шт.	В группах
Компьютер в сборе	Имеется 3шт.	В кабинете делопроизводителя (зам.зав. по АХР), методическом кабинете
Ноутбук	Имеется 8 шт	В группах, кабинете заведующего, методическом кабинете
Принтер	Имеется 4 шт.	В методическом кабинете, в кабинете делопроизводителя, кабинете заведующего
Брошюратор	Имеется 1шт.	В методическом кабинете
Ламинатор	Имеется 1шт.	В методическом кабинете
Проектор	Имеется 1шт.	В методическом кабинете
Экран	Имеется 1шт.	В методическом кабинете
Точка доступа к сети Интернет	3	В кабинете делопроизводителя, в методическом кабинете, кабинете заведующего

В организации для реализации образовательной программы дошкольного образования создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда, которая пополняется и обновляется, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности. При формировании среды осуществляется подбор материалов, игр, оборудования и инвентаря в соответствии с особенностями возраста детей, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно - пространственная образовательная среда в группах обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования организации. Для детей младшего дошкольного возраста в основе лежит предметная деятельность. В средних группах приоритетными являются сюжетно-ролевые игры, а в группах старшего дошкольного возраста особое внимание обращено на оснащение познавательно - исследовательских центров. Кроме этого, игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа. Вариативность среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразных материалах, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и кабинетах специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. Соблюдаются требования к игрушкам для детей дошкольного возраста - они полифункциональны, гибко используются в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Развивающая предметно-пространственная среда является доступной для всех обучающихся (воспитанников), в том числе для детей-инвалидов.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся (воспитанников). Дошкольное учреждение включает: 6 групповых комнат с отдельными спальнями. ДОО имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Двухэтажное здание ДОО имеет огороженную металлическим забором по периметру территорию. На территории размещены групповые и хозяйственные площадки, а также предусмотрены необходимые асфальтобетонные проезды и проходы. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии.

На территории ДОО находятся 6 прогулочных изолированных групповых площадок оборудованных верандами с теньевыми навесами, современными яркими «малыми формами», песочницами для игр детей с песком оснащенными, закрывающимися в отсутствие детей

защитными приспособлениями во избежание загрязнения песка. Имеется площадка по ПДД, спортивная площадка и прыжковая яма.

Территория ДОО засажена полосой зеленых насаждений по всему периметру, имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники, разбит огород, оборудована и оснащена в сезон ЛОП «Тропой здоровья» и «Экологической тропой».

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 24.12.2009 года № 56.01.07.000.М.001585.12.09 выданное Управлением Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области.

В ДОО, в целях предотвращения опасности возникновения пожара, соблюдены в полном объеме все необходимые требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности в дошкольных образовательных учреждениях.

Во всех помещениях размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры. Работоспособность данных систем регулярно удостоверяется специализированной организацией на техническое обслуживание и ремонт систем противопожарной защиты.

Пути эвакуации обеспечивают быстрый беспрепятственный выход всех обучающихся (воспитанников) и персонала из здания ДОО. Все выходы из здания свободны от посторонних предметов, которые могут помешать эвакуации личного состава и обучающихся (воспитанников). На всех без исключения путях эвакуации установлены световые указатели с надписью «Выход».

Помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения порошковыми огнетушителями. С необходимой регулярностью производится перезарядка всех огнетушителей.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации имеется кнопка тревожной сигнализации. Установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Медицинский блок состоит: медицинский кабинет, процедурный кабинет. Медицинское сопровождение обучающихся (воспитанников) осуществляется закрепленным за ДОО медицинским персоналом - медицинской сестрой «Детской городской клинической больницы № 4».

Персонал ДОО ежегодно в соответствии с графиком проходит обязательные медицинские обследования.

Питание в Учреждении осуществляется на основании муниципального контракта на оказание услуг по организации питания с ООО «КШП «Подросток».

Пятиразовое сбалансированное питание детей организуется в соответствии с 10 – дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществ. В ДОО имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2022 году соответствует необходимому уровню.

Целью оздоровительной работы в ДОО является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОО в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ, гриппа и Covid-19:

- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
- проведена вакцинация детей и работников.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. Двигательный режим дня в детском саду включает в себя: подвижные игры в течение дня, утреннюю гимнастику, музыкально-ритмические и физкультурные занятия, физкультурный досуг и спортивные праздники; занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования и спортивных игр, прогулки, оздоровительные мероприятия, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня. Интерес к физической культуре у детей и родителей поддерживается на физкультурно-оздоровительных праздниках, досугах, соревнованиях.

В 2022 году произведены ремонтные работы: частичный ремонт кровли, отремонтирована приемная в группе «Цветик-семицветик» и заменены окна, в каждой группе произведен косметический ремонт.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В 2022 году были приобретены МАФы на каждый участок, приобретены кровати в группу «Анютини глазки», в группу «Цветик-семицветик» новые шкафчики, в группу «Одуванчики» - новые столы, дверь металлическая в медицинский кабинет, посуда, рециркулятор, монитор видеонаблюдения, приобретены ленточные столы для организации выставок.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в Учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (далее- ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, приказ «О введении в действие Положения о внутренней системе оценки качества образования МДОАУ №154», приказ «О создании рабочей группы по ВСОКО», план ВСОКО. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами. В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в учреждении объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы МДОАУ;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Механизмами ВСОКО, в соответствии с законодательством, являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Инструментами оценки в учреждении являются:

- контроль;
- самообследование;

-диагностика;

-анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в учреждении используются различные виды контроля:

-оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;

-тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;

-предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;

-итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода;

-социологические исследования семей.

Для осуществления различных видов контроля в учреждении используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед.

Так с сентября 2022 года проведены мониторинг уровня развития воспитанников МДОАУ № 154, оперативная проверка «Соблюдение режима в МДОАУ № 154». Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами Учреждения о результатах образовательной деятельности для пристраивания индивидуальной работы с воспитанниками, с опорой на индивидуальные образовательные маршруты, а также – для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация Учреждения отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.10.2022 по 28.10.2022 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 86%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 81%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 70%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 85%;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 90%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности Учреждения следует: педагогический коллектив в течение 2022 год, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников.

Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В МДОАУ № 154 прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования

родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	177 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	177 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	160 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	177 человека 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/0,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человека/0,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	177 человек 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	177 человек 100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек 64 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 57 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4 человека 29%
1.8.2	Первая	3 человек 21%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек 43%
1.9.2	Свыше 20 лет	3 человека 21 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 20 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14/177 1/13
<b>1.15</b>	<b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</b>	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,7кв.м; 2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

#### Анализ показателей деятельности организации за 2022 год

Анализ показателей деятельности МДОАУ № 154 за 2022 год указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует действующим требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 31.12.2022 года, составляет – 156 детей, в возрасте от 2 до 7 лет –это на 15% меньше по сравнению с 2021 годом.

Организация функционирует в режиме полного дня, соответственно 156 обучающихся (100 %) посещают организацию в режиме полного дня. Организация не функционирует в режимах кратковременного пребывания, продленного дня, круглосуточного пребывания. В организации отсутствуют семейные дошкольные группы, форма семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации так же не предусмотрена.

2. В организации получают услуги по освоению адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей - инвалидов, обучающихся со статусом «ребенок – инвалид», численность которых составила 1 обучающийся (воспитанник).

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 5,3%, что на 3,6%, этот показатель изменился по сравнению с прошлым годом. С целью уменьшения данного показателя в МДОАУ № 154 проводятся следующие мероприятия:

- строго соблюдался режим дня, режим кварцевания и график проветривания помещений организации (в отсутствие детей, применяется сквозное и угловое проветривание);

- поддерживалась оптимальная температура воздуха в группах и спальнях согласно требованиям действующего СанПиН;

- созданы условия для оптимальной двигательной активности ребенка;

- проводится С - витаминизация третьего блюда;

- используются здоровьесберегающие технологии (корректирующая гимнастика после сна, физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, хождение босиком по массажным дорожкам);

- проводится вакцинация по возрасту, в том числе противогриппозной сывороткой;

- проводится просветительская работа с семьями обучающихся: всеобучи, консультации, индивидуальные беседы, в группах постоянно пополняется и обновляется наглядно – печатная информация по вопросам охраны и укрепления здоровья;

- проводятся спортивные развлечения, соревнования, досуги, музыкально-ритмические мероприятия.

Большое внимание уделяется детям, состоящим на диспансерном учете и имеющим хронические заболевания. Оздоровление и закаливание проводится индивидуально, с учетом состояния здоровья детей и рекомендациями участкового педиатра.

В 2023 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован полностью на 100% - 14 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности 8 человек- 57 %. Численность педагогов, имеющих среднее профессиональное (специальное) образование составила 6 человек - 29 %.

5. В 2022 году возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии опытного, квалифицированного состава педагогических работников (средний возраст коллектива 37 лет). В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО.

6. Проводя анализ инфраструктуры, можно отметить, что в организации имеются все необходимые помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. В ДОУ

имеется музыкальный зал, который совмещен с физкультурным залом. Расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня. Прогулочные площадки, оборудованные тентовыми навесами, песочницами. Материально-техническая база МДОАУ № 154 соответствует современным санитарно-гигиеническим и другим нормам для правоождения образовательной деятельности. В учреждении созданы все условия для функционирования 6 возрастных групп. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно-гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, прачечная, санитарно-гигиеническая комната для персонала. В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители).

Территория организации засажена полосой зеленых насаждений по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, в летнее время.

Исходя из анализа показателей деятельности МДОАУ № 154, наметились пути дальнейшего развития Учреждения:

- развитие социального партнерства с привлечением всех участников образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности и престижа ДООУ на рынке образовательных услуг;
- совершенствовать материальную базу учреждения;
- повышать профессиональное мастерство педагогических кадров, через создание системы наставничества;
- поддержка семей, имеющих детей-инвалидов;

Заведующий МДОАУ № 154 \_\_\_\_\_ З.П. Тарануха